

**Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego w kl. IV-VIII
w Szkole Podstawowej nr 37
Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Gdyni**

Podstawa prawna do opracowania przedmiotowego systemu oceniania:

- rozporządzenie MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- Statut Szkoły,
- podstawa programowa z języka polskiego dla szkoły podstawowej.

Celem oceniania w II etapie edukacyjnym jest:

- monitorowanie pracy ucznia,
- informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych,
- wskazywanie obszarów wiedzy i umiejętności, które zostały opanowane, i tych, które wymagają jeszcze pracy,
- pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie do pracy,
- określanie efektywności nauczania,
- ewaluacja programu nauczania i technik stosowanych w procesie dydaktycznym.

Narzędzia sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- praca klasowa,
- sprawdzian,
- kartkówka,
- dyktando,
- wypowiedź ustna,
- praca pisemna redagowana na lekcji lub w domu,
- praca na lekcji,
- wybrane zadania w zeszycie ćwiczeń,
- recytacja,
- praca domowa,
- aktywność.

Prace klasowe mogą mieć postać dłuższej wypowiedzi pisemnej, testu lub mieszaną. Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane w ciągu dwóch tygodni.

Sprawdziany uczniowie piszą po zakończeniu kształcenia wybranej umiejętności lub po omówieniu określonego zagadnienia. Możliwe są także sprawdziany ze znajomości treści lektury. Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane w ciągu dwóch tygodni.

Kartkówki obejmują wiadomości z wąskiego zakresu materiału (1-3 lekcje), mogą być niezapowiedziane.

Sprawdziany, prace klasowe i kartkówki oceniane są punktowo i przeliczane na oceny zgodnie z WZO.

Każda forma wypowiedzi pisemnej oceniana jest wg typowych dla niej kryteriów.

Przy ocenie nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność treści pracy z podanym tematem,
- sensowne i logiczne rozwijanie tematu,
- spójność wypowiedzi,
- trójdzielność kompozycji tekstu,
- poprawność wypowiedzi pod względem językowym (w tym unikanie powtórzeń), stylistycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym,

- terminowość,
- estetykę pracy,
- samodzielność wykonanej pracy (w przypadku stwierdzenia plagiatu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy).

Dyktanda

Uczniowie piszą dyktanda po omówieniu i utrwaleniu nowych zasad ortograficznych lub po przypomnieniu i powtórzeniu wiadomości poznanych wcześniej.

Dyktando może składać się z dwóch części, które podlegają osobnym ocenom:

- znajomość zasad ortograficznych,
- umiejętność zastosowania zasad w tekście.

Tekst może być spójny lub składać się ze zdań niezwiązanych ze sobą tematycznie.

Czasami nauczyciel podaje uczniom konkretne wyrazy z pułapkami ortograficznymi, których poprawna pisownia jest wymagana na najbliższym dyktandzie.

Ocenianie tekstu zapisanego na dyktandzie:

- 0 błędów – celujący,
- 1 błąd – celujący,
- 2 błędy – bardzo dobry,
- 3-4 błędy – dobry,
- 5 błędów – dostateczny,
- 6 błędów – dopuszczający,
- 7 błędów – niedostateczny.

Osoby z dysleksją nie są oceniane za dyktando, jednak muszą wykazać się znajomością zasad ortograficznych. Tekst dyktanda przepisują poprawnie do zeszytu.

Znajomość zasad jest oceniana w ten sam sposób jak sprawdziany i kartkówki.

Zaliczenie pisemnych metod kontroli wiedzy i umiejętności jest obowiązkowe (w tym obowiązkowych kartkówek). Jeśli uczeń danego dnia był nieobecny, zobowiązany zostaje do napisania pracy w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni od pojawienia się w dzienniku wpisu „NB” przy obowiązkowej formie kontroli). Jeżeli tego nie uczyni, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wypowiedzi ustne

Do wypowiedzi ustnych zalicza się m.in. umiejętność opowiadania (twórczego oraz odtwórczego).

Ocenie podlega:

- zgodność treści z omawianym zagadnieniem.
- spójność wypowiedzi,
- poprawność językowa (w tym unikanie powtórzeń), stylistyczna.

Aktywność:

- **praca na lekcji indywidualna** może dotyczyć różnych rodzajów aktywności ucznia, np. napisania krótkiego wypracowania, wypełnienia karty pracy, wykonania zadań z podręcznika czy zeszytu ćwiczeń.

-**praca na lekcji w grupie** polega na wykonaniu zadania we współpracy z innymi w określonym czasie.

-**aktywność na lekcji polega na** aktywnym zgłaszaniu się ucznia i udzielaniu rzeczowych odpowiedzi

Aktywność: oceniana jest w formie pełnego stopnia lub plusów/minusów. Za sześć plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą. Za sześć minusów – ocenę niedostateczną. Przez aktywność na lekcji rozumie się: częste zgłaszanie się, pracę indywidualną lub w grupach, podjęcie się dodatkowych zadań. Bierność ucznia, brak zeszytu, podręcznika, wskazanych przez nauczyciela materiałów, niewykonanie pracy

indywidualnej, nieuczestniczenie w pracy grupy, uniemożliwienie pracy innym wiązać się mogą z negatywną oceną lub minusem w tej kategorii.

Uczeń może 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie, kolejne skutkują otrzymaniem minusa w kategorii aktywność.

Prace domowe:

- dłuższe wypowiedzi pisemne (wypracowania),
- inne (np. zadania z zeszytu ćwiczeń i podręcznika).

Technika czytania

W pierwszym półroczu nauczyciel ocenia technikę czytania każdego ucznia kl. IV-VI. W kolejnych okresach oceniany jest postęp ucznia w tej dziedzinie.

Recytacja

Ocena uwzględnia:

- pamięciowe opanowanie tekstu,
- uwzględnianie właściwej intonacji, barwy i siły głosu,
- wrażenia artystyczne.

Poprawianie ocen

Każdy sprawdzian, pracę klasową i dyktando można poprawić jednorazowo w ciągu dwóch tygodni od oddania uczniowi sprawdzonej pracy. Nie można poprawić sprawdzianu ze znajomości treści lektury. Do dziennika wpisywane są obie oceny. Do średniej liczy się ocena pierwotna oraz ocena poprawiona.

Ocena śródroczna i roczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych.

Waga ocen cząstkowych:

- prace klasowe – 4,
- sprawdziany - 3
- konkursy (miejsca I-III) – 3,
- zadanie dodatkowe – 3,
- kartkówka – 2,
- wypracowanie domowe –2,
- praca indywidualna – 2,
- praca w grupie - 2
- aktywność – 2,
- dyktando – 2,
- recytacja – 2,
- wypowiedzi ustne – 1,
- technika czytania – 1,
- zadania domowe inne niż wypracowania – 1.

Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i postępach ucznia:

Na początku roku szkolnego uczniowie i ich rodzice poinformowani zostają o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.

Sprawdzone i ocenione prace pisemne zainteresowani rodzice mogą otrzymać do wglądu na zebraniu lub indywidualnym spotkaniu z nauczycielem. Prace pisemne przechowywane są do końca danego roku szkolnego na terenie szkoły.

WARUNKI I TRYB ODWOŁANIA OD OCENY OKREŚLA WZO.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA POLSKIEGO DLA UCZNIÓW KLASY IV-VIII

1. **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny: Stopień celujący (6)** – może otrzymać uczeń, który:
- pracował systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
 - wykazywał się inwencją twórczą;
 - biegle posługiwał się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
 - wykazywał się indywidualną pracą i aktywnością;
 - reprezentował klasę, szkołę w konkursach przedmiotowych;

Stopień bardzo dobry (5) – otrzymuje uczeń, który:

- pracował systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
- wykazał się wiedzą i umiejętnościami na poziomie ponadpodstawowym, o znacznym stopniu trudności;
- wszystkie zadania wykonywał w terminie;
- wykazywał się aktywnością i samodzielnością działania.

Stopień dobry (4) – otrzymuje uczeń, który:

- pracował systematycznie na każdej lekcji i w domu;
- opanował umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce;
- poprawnie stosował wiadomości, wykonywał nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne;
- wykonywał zadania w terminie określonym przez nauczyciela, a także uzupełniał ewentualne braki.

Stopień dostateczny (3) – otrzymuje uczeń, który:

- pracował w miarę systematycznie i doskonalił w sobie tę cechę;
- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym;
- umiał zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, wg poznanego wzorca.

Stopień dopuszczający (2) – otrzymuje uczeń, który:

- wykazał się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy ;
- wykonywał samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności.

Stopień niedostateczny (1) – otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- nie umiał wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Szczegółowy wykaz wiadomości i umiejętności znajduje się w planie wynikowym skorelowanym z podręcznikiem oraz programem dla danej klasy i jest do wglądu u nauczyciela.